

Использование
мнемотехники для развития
связной речи детей

Мы знаем, что овладение связной устной речью – важнейшее условие успешной подготовки **детей к обучению в школе**.

Необходимо научить **детей связно**, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Именно поэтому мы ставим перед собой задачу **развития связной речи у дошкольников**. Учитывая, что в наше время дети перегружены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, **развивающим**. И сегодня я хочу вас познакомить с методом «**Мнемотехника**».

Ушинский К. Д. писал: Если ребенок молчит, покажите ему картинку, и он заговорит.

Мнемотехника — в переводе с греческого — «*искусство запоминания*». Это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, **развитие речи**. Суть **мнемосхем** заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (*изображение*); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

В работе педагога главное место при занятиях занимает демонстрационный материал. Наглядность, вот что необходимо для работы с детьми. Дети любят рассматривать картинки и предметы. Они с удовольствием вступают в диалоги во время занятий с наглядным материалом. Педагог в свою очередь учит детей выявлять признаки, характеристики и описывать действия, тем самым расширяя у них словарный запас и формируя связанную речь.

По мнению К.Д. Ушинского, ребенку сложно запомнить пять незнакомых слов по средствам просто объяснений, однако, если эти слова ассоциировать с изображениями в ходе объяснений, он запомнит их очень быстро и легко. Именно это позволяет сделать вывод о том, что мнемотехника один из самых лучших способов для развития связной речи детей.

Применение методов мнемотехники рекомендуется начинать с самого раннего возраста. Это обусловлено тем, что у детей в раннем возрасте развивается в первую очередь зрительно-образная память.

При использовании мнемотаблиц решаются такие задачи как:

- развитие связной речи;
- развитие навыков у ребенка воспринимать и формировать рассказы, сказки, стихи по средствам символов и картинок, которые содержатся в мнемотаблицах;
- развитие у ребенка сообразительности, наблюдательности, умений выделять свойства предметов и явлений, а так же сравнивать, выделяя разное и одинаковое, совершенствуя умственное развитие;
- развитие у ребенка процессов мышления, внимания, воображения и памяти.

Как все процессы обучения, мнемотехнику следует применять начиная с простых словосочетаний в дальнейшем усложнять постепенно задачу.

Мнемотаблицы используются как дидактический материал при занятиях связанной речи чтобы:

- расширять словарный запас;
- обучать формировать рассказы;
- обучать пересказам;
- обучать загадывать загадки и отгадывать их;
- запоминать стихи.

Детей младшего возраста обучают с помощью мнемотехники схемам одеваний, формируют культурно-гигиенические навыки, обучают потешкам и т.д. В среднем дошкольном возрасте в мнемотаблицах применяют яркие разноцветные картинки. Это объясняется тем, что ребенок в таком возрасте запоминает отдельно: море – синее, солнце – желтое. В работе с детьми старшей группы детского сада схемы в мнемотаблицах используются в одном цвете. Это позволяет не отвлекаться на яркие цвета и запоминать основной смысл. В процессе работы с детьми не стоит применять большое количество мнемотаблиц. Это не дает необходимого эффекта, а наоборот, вредит усвоению темы. В день стоит проводить занятия не больше чем по 2 мнемотаблицам. В зависимости от заинтересованности ребят, повторно рассматривают дидактический материал мнемотехники. При возникновении трудностей у детей, нужно помогать в процессе восприятия и воспроизведения графических символов и с их последовательностью.

Результатами первого года обучения по методу мнемотехники является способность детей вместе с педагогом составлять небольшой рассказ, сказку, применяя лексику, при этом соблюдается сюжетная линия. Высоким результатом считается самостоятельное применение мнемотаблиц, т.е. ребенок может сам рассказывать знакомый рассказ или сказку, или даже придумать свои истории. Дети часто сбиваются с мысли, быстро переключают свое внимание, не успевая закончить начатую мысль. Именно мнемотаблицы помогают сконцентрироваться и научиться ребенку последовательно выстраивать свой рассказ, выражать свои мысли. Мнемотехника помогает детям научиться логичности, последовательности, развивая все больше их умственные способности, и расширяя не только их словарный запас, но и кругозор в целом, что очень важно перед тем как начнется подготовка к школе.